# ACTA DE REUNION

| **MUNICIPIO DE RICAURTE** | | |
|---|---|---|
| ACTIVIDAD 18 | **Fecha de realización**:<br><br>13/06/2026 | **Hora:**<br><br>7:50 am a 8:50 am |
| **Tema tratado**<br>Desarrollar 10 actividades "La emergencia" utilizando metodologías (obras de teatro, juegos de roles, etc.) con estudiantes de primaria y bachillerato a través de la cual se sensibilice sobre ¿qué hacer en un evento de emergencia? | | |
| Grupo beneficiario: Adolescencia-Juventud | | |
| **Lugar:** | **# Población programada** | **# Población cubierta:** |
| I.E ANTONIO RICAURTE 2° piso | 9 | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Objetivo General** | Fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes de primaria y bachillerato frente a la respuesta adecuada en situaciones de emergencia, mediante el desarrollo de diez actividades “La Emergencia”, utilizando metodologías lúdicas y participativas como obras de teatro, juegos de roles y otras estrategias vivenciales que promuevan el autocuidado y la preparación para la gestión del riesgo. | | |
| **Objetivos Específicos** | - Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de actuar de manera segura y oportuna ante diferentes tipos de emergencias, promoviendo el reconocimiento de riesgos y la adopción de medidas de autoprotección.<br>-Fortalecer habilidades para la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la respuesta organizada mediante metodologías participativas como dramatizaciones, juegos de roles y actividades experienciales.<br>-Promover una cultura de prevención, autocuidado y corresponsabilidad en la comunidad educativa, adaptando las actividades a las características y necesidades de los estudiantes de primaria y bachillerato para contribuir a la construcción de entornos escolares seguros y resilientes. | | |
| **Recursos Utilizados** | **Técnicos**<br>computador | **Humanos**<br>Equipo interdisciplinario ZOE | **Material**<br>Copias planillas asistencia, Video cartelera, lapicero, |
| **Descripción Detallada del Desarrollo de La actividad** | Siendo la fecha y hora previamente establecidas, el equipo interdisciplinario de la estrategia Zonas de Orientación Escolar (ZOE), conformado por la enfermera, la psicóloga y la auxiliar de enfermería, se trasladó a la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (IEDAR), jornada sabatina, para desarrollar la actividad "La Emergencia", dirigida a los adolescentes de la jornada sabatina. La jornada tuvo como propósito fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de los participantes frente a la respuesta adecuada en situaciones de emergencia, mediante estrategias lúdicas, participativas y vivenciales que promovieran el autocuidado, la cooperación, la gestión del riesgo y la construcción de entornos escolares seguros y resilientes. La actividad inició con un cordial saludo y la bienvenida por | | |

## ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| | parte del equipo interdisciplinario. La enfermera realizó la apertura de la jornada, resaltando la importancia de reconocer los riesgos presentes en los diferentes entornos donde se desenvuelven los adolescentes, destacando que actuar con serenidad, tomar decisiones responsables, seguir los protocolos de seguridad y trabajar de manera colaborativa son acciones fundamentales para proteger la vida y preservar la integridad propia y la de quienes los rodean durante una situación de emergencia.<br>Como actividad de integración, el equipo interdisciplinario desarrolló la dinámica "La Telaraña". Los estudiantes fueron organizados en un círculo y, mediante el entrelazamiento de una madeja de lana, construyeron una red simbólica en la que cada participante respondía una pregunta relacionada con las emergencias, el autocuidado o compartía una cualidad personal que pudiera aportar durante una situación de riesgo. Esta estrategia permitió fortalecer la confianza, la comunicación asertiva, la solidaridad, el respeto, la participación activa y el seguimiento de instrucciones, además de identificar los conocimientos previos de los adolescentes sobre la temática. Al finalizar la dinámica, la psicóloga orientó una reflexión en la que destacó que, al igual que la telaraña, cada integrante de la comunidad educativa cumple un papel importante y que el apoyo mutuo, la empatía y el trabajo en equipo fortalecen la capacidad para afrontar situaciones adversas de manera organizada y responsable.<br>Posteriormente, la enfermera realizó una contextualización sobre los diferentes tipos de emergencias que pueden presentarse en la institución educativa, el hogar o la comunidad, tales como sismos, incendios, inundaciones, accidentes y otras situaciones de riesgo. Mediante ejemplos prácticos y un lenguaje acorde con la etapa de la adolescencia, explicó las principales medidas de autoprotección, el reconocimiento de señales de riesgo, las rutas de evacuación, la importancia de mantener la calma y la necesidad de seguir las orientaciones de docentes, brigadistas y organismos de socorro para garantizar una respuesta oportuna y segura.<br>Como apoyo al proceso educativo, el equipo interdisciplinario proyectó un video pedagógico sobre la actuación adecuada frente a situaciones de emergencia, el cual permitió a los estudiantes analizar diferentes escenarios de riesgo, reconocer conductas seguras e identificar la importancia de la preparación, la prevención y la corresponsabilidad para disminuir las consecuencias de una emergencia.<br>Al finalizar la proyección, la psicóloga lideró un espacio de reflexión participativa mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué fue lo que más les llamó la atención del video?, ¿Qué decisiones acertadas tomaron los personajes?, ¿Cómo creen que reaccionarían ustedes frente a una emergencia?, ¿Qué acciones pueden realizar para protegerse y ayudar a otros sin poner en riesgo su integridad? Este espacio favoreció la expresión de emociones, el intercambio de experiencias y el análisis crítico de las situaciones observadas. Los adolescentes identificaron sentimientos como el miedo, la incertidumbre y la preocupación, comprendiendo que el reconocimiento y la adecuada regulación de las emociones permiten responder con mayor seguridad, autocontrol y solidaridad durante una emergencia.<br>Posteriormente, la enfermera reforzó los principales mensajes abordados en el video, enfatizando la importancia del autocuidado, la |

## ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| | prevención, la comunicación efectiva, el liderazgo positivo, el seguimiento de instrucciones y el trabajo colaborativo como elementos esenciales para disminuir riesgos y proteger la vida. Asimismo, resaltó la necesidad de participar activamente en los simulacros institucionales, conocer las rutas de evacuación y reportar oportunamente cualquier situación que represente un peligro para la comunidad educativa.<br>Como actividad central, el equipo interdisciplinario desarrolló un juego de roles, en el cual los adolescentes, organizados en pequeños grupos, representaron diferentes escenarios de emergencia, tales como un sismo, un incendio y un accidente escolar. Durante las dramatizaciones, asumieron distintos roles, incluyendo estudiantes, docentes y brigadistas, demostrando cómo actuar de manera organizada, identificar riesgos, solicitar ayuda, brindar apoyo a sus compañeros y aplicar adecuadamente los protocolos de actuación. Esta metodología permitió fortalecer habilidades relacionadas con la toma de decisiones, el liderazgo, la comunicación, la cooperación, la resolución de problemas y la corresponsabilidad frente a la gestión del riesgo.<br>Al concluir las dramatizaciones, la psicóloga dirigió un espacio de retroalimentación en el que los estudiantes compartieron las emociones experimentadas durante la actividad y reflexionaron sobre la importancia del autocontrol, la empatía, la solidaridad y el apoyo emocional hacia quienes puedan sentirse vulnerables durante una emergencia. Además, promovió estrategias para afrontar estas situaciones de manera tranquila, responsable y resiliente.<br>Durante toda la jornada, la auxiliar de enfermería brindó acompañamiento permanente, apoyando la organización de los grupos, la distribución del material pedagógico, el desarrollo de las actividades y promoviendo la participación activa de todos los estudiantes, contribuyendo a mantener un ambiente de respeto, inclusión, cooperación y aprendizaje significativo.<br>Como actividad de cierre, el equipo interdisciplinario realizó una retroalimentación colectiva sobre los principales aprendizajes alcanzados. Los adolescentes manifestaron la importancia de mantener la calma, reconocer los riesgos, actuar con responsabilidad, seguir los protocolos de seguridad, colaborar con sus compañeros y fortalecer el autocuidado como herramientas esenciales para responder adecuadamente ante cualquier situación de emergencia. Asimismo, expresaron su compromiso de aplicar los conocimientos adquiridos tanto en la institución educativa como en sus hogares y de compartir esta información con sus familias y comunidad.<br>Finalmente, la enfermera, la psicóloga y la auxiliar de enfermería agradecieron la participación activa, el entusiasmo, el respeto y el compromiso demostrado por los estudiantes durante toda la jornada. Como reconocimiento a su excelente disposición, se entregó un detalle simbólico y se realizó un breve espacio de integración que fortaleció la convivencia, el compañerismo y el aprendizaje colaborativo.<br>Una vez alcanzados los objetivos propuestos, se dio por finalizada la actividad, evidenciando el fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y actitudes de los adolescentes frente a la respuesta adecuada en situaciones de emergencia. Asimismo, se promovieron el autocuidado, la cooperación, el liderazgo, la comunicación efectiva, la |

## ACTA DE REUNION

| | | |
|---|---|---|
| | toma de decisiones responsables y la construcción de una cultura de prevención, contribuyendo al fortalecimiento de entornos escolares más seguros, protectores y resilientes, en concordancia con los lineamientos de la estrategia Zonas de Orientación Escolar (ZOE). | |
| **Hallazgos y Conclusiones** | • Se evidenció una alta participación e interés de los adolescentes durante las actividades, fortaleciendo sus conocimientos sobre la gestión del riesgo, el autocuidado, el trabajo en equipo y la respuesta adecuada ante situaciones de emergencia.<br>• La jornada permitió fortalecer habilidades personales y sociales para actuar de manera responsable frente a emergencias, promoviendo una cultura de prevención y consolidando factores protectores que favorecen la seguridad, la salud mental y la resiliencia en el entorno escolar. | |
| **Aportes y Sugerencias** | Continuar fortaleciendo las actividades prácticas y participativas sobre gestión del riesgo, promoviendo el liderazgo, el autocuidado y la articulación entre estudiantes, docentes y familias para consolidar una cultura de prevención y entornos escolares seguros. | |
| **Material anexo** | Presentación en Power Point | |
| | Registro Fotográfico | X |
| | Convocatoria | |
| | Listado de Asistencia | X |
| | Videos | X |
| | Otros ¿cuál? | X |

**ASTRID ENITH BELTRAN GARCIA**
**ENFERMERA ZOE**
Contratista
Municipio de Ricaurte

**JULIET URUEÑA TOVAR**
**PSICOLOGA**
Contratista
Municipio de Ricaurte

**ANDREA MARCELA CORDOBA**
Jefe Enfermera PIC
Municipio de Ricaurte

**ZULMA JASLEYDI JAUREGUI VELANDIA**
Coordinadora PIC
Municipio de Ricaurte

# ACTA DE REUNION
# REGISTRO FOTOGRAFICO








## ACTA DE REUNION

